

PROJET PEDAGOGIQUE

IFAS DE SAVERNE



LEGENDE DES PHOTOS

Photo 1 : Exposition et présentation de posters sur les représentations du métier d'aide-soignant de la promotion des élèves aides-soignants 2012/2013 du Centre hospitalier de Saverne. Posters créés lors de la journée de formation de l'association des infirmières coordinatrices des SSIAD du Bas-Rhin sur la thématique « La maladie d'Alzheimer et les soins à domicile » le 23 octobre 2012 à l'Espace Rohan à Saverne.

Photo 2 et 3 : Posters sur les représentations du métier d'aide-soignant créés par la promotion des élèves aides-soignants 2015/2016.

Photo 4 : Le portfolio de l'élève aide-soignant et le projet de formation : outils à destination de la promotion des élèves aides-soignants 2015/2016.

Photo 5 : Photo de groupe de la promotion des élèves aides-soignants 2015/2016.

Photo 6 et 7 : Animation à l'EHPAD du Centre hospitalier de Saverne organisée par la promotion des élèves aides-soignants 2014/2015.

SOMMAIRE

Introduction

1. Présentation de l'Institut de formation

- 1.1. Quelques éléments du contexte
- 1.2. Nos orientations de la formation

2. Nos conceptions pédagogiques

- 2.1. Nos valeurs
- 2.2. Notre conception de la formation
- 2.3. Notre profil du futur aide-soignant

3. Notre vision de l'apprentissage et de la professionnalisation

- 3.1. Une formation professionnalisante dans une approche par compétences
- 3.2. L'individualisation des parcours de formation
- 3.3. Vers une alternance intégrative
- 3.4. Un parcours de formation conduisant à la professionnalisation
- 3.5. Les indicateurs d'évaluation du projet

Conclusion

INTRODUCTION

Le projet pédagogique élaboré avec l'ensemble de l'équipe tient compte des valeurs professionnelles à développer. Il est construit dans le respect du programme officiel des études conduisant au diplôme d'Etat Aide-soignant, le tout en cohérence avec les besoins de santé de la population, les évolutions du système de santé et les orientations de la profession d'aide-soignante d'aujourd'hui.

Le projet pédagogique est l'élément de référence pour la mise en œuvre du référentiel de formation. Il sert de fil conducteur au travail de collaboration entre les partenaires qui participent à la formation et permet une meilleure articulation des différentes approches. Cet outil permet à chacun de :

- Comprendre les conceptions pédagogiques qui sous-tendent l'organisation de la formation initiale,
- Contribuer à la construction du projet de formation des élèves aides-soignants.

Il traduit l'orientation donnée à la formation en présentant les axes pédagogiques à privilégier. Il est complémentaire à l'organisation du dispositif pédagogique qui est présenté dans le projet de formation. Le projet formalise la politique de formation, clarifie le sens et précise les choix pédagogiques retenus par tous.

Il a pour objectif de favoriser l'émergence d'un profil aide-soignant dont les caractéristiques sont les suivantes :

- Un aide-soignant apte à évaluer l'état de santé d'une personne et à analyser les situations de soins afin de dispenser des soins de qualité.
- Un aide-soignant qui défend des valeurs et qui affirme son identité professionnelle lui permettant de construire sa professionnalisation.
- Un aide-soignant qui sait se remettre en cause en analysant ses pratiques professionnelles.

La direction et les formateurs issus du milieu professionnel, collaborent avec les professionnels de terrain pour assurer une formation de qualité. Ils s'appuient sur une dynamique de réussite, mettant l'élève en situation d'acteur autour du plaisir à apprendre.

Ce projet représente ainsi un outil de communication interne et externe et se veut fédérateur de l'ensemble de l'équipe pédagogique.

1. PRESENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION

1.1. Quelques éléments du contexte

L'Institut de Formation aide-soignant de Saverne s'inscrit à la fois dans la mouvance sociétale répondant à la loi du marché et au pôle politique, ainsi que dans les évolutions des différents métiers sanitaires et sociales. Sa construction est impactée par les modifications du contexte de la formation tant au niveau national qu'au niveau européen voir international. La formation des futurs professionnels nécessite d'être questionnée afin de faire évoluer nos pratiques et ainsi s'adapter aux évolutions comme les accords de Bologne, la formation de l'éducation nationale, la formation tout au long de la vie, le plaisir au travail, l'ouverture sur l'Europe.

Le projet pédagogique de l'IFAS tient compte de plusieurs paramètres venant influencer le choix des stratégies de formation. Nous avons retenu :

- **Une exigence de qualité et de sécurité** : ce sont des paramètres indispensables pour garantir des cheminements de réflexion et de problématisation répondant au mieux au contexte dans lequel l'activité se déroule.
- **Les pratiques avancées et la recherche** : inscrivent la formation initiale des futurs soignants dans une démarche d'analyse des pratiques professionnelles avec une problématisation des activités soignantes entreprises,
- **Le questionnement éthique de problématique sociétale** : amène le secteur de la formation à enrichir son questionnement et ses approches pédagogiques,
- **Une tension économique** : les ressources accordées au secteur de la santé sont restreintes et l'émergence de nouvelles pratiques managériales et professionnelles doivent émerger afin d'adapter l'exercice soignant à ces contraintes.
- **Un paramètre démographique** : l'augmentation de l'espérance de vie et le vieillissement corrélatif de la population entraîne de nouveaux besoins de santé,
- **Le partenariat hôpital-ville** : de nouvelles stratégies sont à investir afin de tisser un réseau de soins au service des patients et de leur famille.
- **Le circuit du patient** : les nouvelles prises en soins des patients demandent la création de nouveaux métiers sanitaires comme dans le secteur des soins à domicile, de l'éducation thérapeutique, de la promotion de la santé...

D'autres paramètres pourraient être énoncés. Nous avons fait le choix de retenir ceux-ci car ils peuvent s'inscrire prioritairement dans notre contexte de formation. Il nous semble important de préciser que l'IFAS de Saverne a des spécificités du fait de sa situation géographique et de sa position sur le territoire. Pour cela des paramètres particuliers sont à identifier comme :

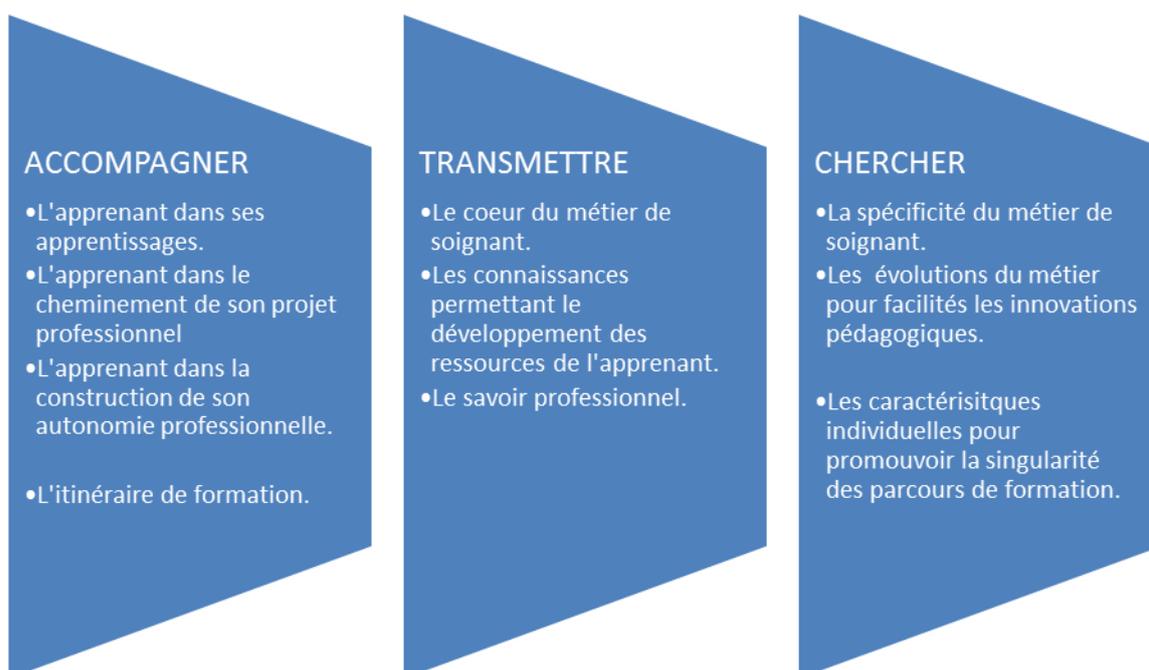
- Intégrer les caractéristiques régionales dans la formation,
- Orienter les besoins de formation en lien avec la population du territoire,
- Prendre en compte les stratégies régionales privilégiant une formation et une prise en soin de proximité,
- Dégager une ingénierie de formation répondant aux besoins des établissements sanitaires et sociaux mais aussi aux besoins des usagers.

La taille humaine de notre IFAS, nous permet de privilégier une ingénierie de formation prenant en compte les différents besoins de chacun avec un suivi personnalisé. Nous tenons particulièrement à favoriser la proximité pour tisser des liens avec nos différents partenaires et ceci au niveau des apprenants, des soignants, des intervenants ou des structures de soins.

1.2. Nos orientations de la formation

Nos orientations pédagogiques se basent sur trois mots clés :

ACCOMPAGNER – TRANSMETTRE – CHERCHER



Etre aide-soignant demain ne s'improvise pas et impose aux formateurs de l'IFAS d'élaborer **un itinéraire propre, singulier et professionnalisant** pour chacun des apprenants qui entre en formation.

Un dispositif spécifique est mis en place par l'équipe pédagogique permettant d'accompagner voir de guider et parfois d'orienter les élèves en formation et ceci :

- Pour qu'ils développent **des compétences professionnelles** leurs permettant d'agir avec discernement, efficacité et autonomie,
- Pour qu'ils décodent et analysent **les pratiques professionnelles** pour prioriser les activités de leur prise en soins avec un souci de qualité et de sécurité,
- Pour qu'ils élaborent **leur projet professionnel** et trouvent leur place dans le corps professionnel de leur choix,
- Pour qu'ils construisent **leur identité professionnelle** en lien avec les valeurs soignantes,
- Pour qu'ils se forgent **des outils conceptuels** pour comprendre et interpréter la réalité du monde soignant,
- Pour qu'ils acquièrent **une autonomie professionnelle**.

L'IFAS de Saverne s'engage donc à :

- Former des aides-soignants **polyvalents, responsables, autonomes et humains capables d'agir dans des situations multiples du soin,**
- Former les futurs professionnels **dans la culture et la démarche éthique** de «l'art de prendre soin de la personne »,
- Ouvrir la formation sur **une dimension nationale et européenne**, en impliquant les apprenants dans des échanges culturels et interprofessionnels,
- Offrir aux futurs soignants **une formation adaptée aux besoins de la population** répondant aux exigences du contexte professionnel,
- Privilégier **le travail en réseau** en favorisant les collaborations professionnelles voir inter et/ou pluri professionnelles,
- Travailler dans un esprit où **la culture intergénérationnelle** est source de développement et de richesse dans le partage des expériences multiples.

L'IFAS assure une formation de qualité en phase avec le marché du travail et de l'emploi pour :

- Des jeunes en attente de qualification,
- Des personnes en réorientation professionnelle,
- Des futurs professionnels sensibles à la promotion du soin dans un objectif de maintien de la personne dans son lieu de vie,
- Des futurs collaborateurs développant le travail en réseau et assurant un soin de qualité efficient au sein d'une équipe pluridisciplinaire,
- Des futurs soignants assurés d'une solide culture professionnelle basée sur des valeurs humaines, capables d'évoluer et de s'adapter aux mutations sociétales,
- Des futurs professionnels créatifs, dynamiques et ouverts à l'innovation dans leur exercice professionnel,
- Des futurs soignants au cœur des démarches de recherche,
- Des futurs soignants moteurs dans la construction de projets en lien avec les pratiques avancées et les analyses de pratiques professionnelles.

Concrètement l'IFAS de Saverne est :

- Un lieu de formation de proximité ouvert sur l'extérieur,
- Un lieu favorisant la collaboration pluri professionnelle,
- Un lieu propice au questionnement des pratiques professionnelles,
- Un lieu d'études et de recherche, et d'innovation pédagogique.

Un lieu de formation de proximité ouvert sur l'extérieur

•L'IFAS :

- est implanté dans un milieu rural proche de la population,
- est intégré au Centre Hospitalier avec lequel il a su développer une collaboration privilégiée,
- accueille principalement des stagiaires issus des localités de proximité,
- met à disposition des stagiaires des places de stage sur les sites de proximité en lien avec le marché du travail et l'employabilité,
- privilégie les places de stage dans un réseau proche du domicile des stagiaires en lien avec leur projet individuel,
- est engagé auprès des structures sanitaires environnantes dans l'accompagnement du tutorat.

Un lieu favorisant la collaboration pluriprofessionnelle

•L'IFAS :

- accompagne les équipes de soins dans la compréhension et la mise en place des référentiels de formation,
- accompagne les équipes de soins dans la construction de démarche ou d'outils sur la fonction tutorale,
- favorise le questionnement pluriprofessionnelle pour faire évoluer les pratiques soignantes au service du patient,
- est un lieu d'accueil et de ressources pour des stagiaires du secteur du tertiaire provenant des établissements scolaires environnants ou européen (Allemagne) et du secteur sanitaire,
- propose des intervenants divers aux secteurs d'activités multiples dans des champs disciplinaires complémentaires à celui de la santé

Un lieu propice au questionnement des pratiques professionnelles

•L'IFAS :

- favorise le questionnement des pratiques professionnelles pour les faire évoluer,
- mise sur la problématisation des pratiques de soins pour développer la pratique réflexive,
- accompagne les apprenants et les soignants dans cette posture de questionnement,
- croise les termes **tâches-activité et situations professionnelles** pour construire ses apprentissages

Le contexte de travail et l'ouverture de l'IFAS sur l'environnement régional et national en font un **lieu dynamique, évolutif et à la pointe des avancées pédagogiques en matière de formation.**

L'IFAS est un lieu permettant aux apprenants d'apprendre à faire des choix afin de concrétiser leur avenir professionnel, **en acceptant cette part d'inconnu**, et en considérant **l'aspect positif de cet inconnu**. L'important est de **ne pas « faire à leur place »** car sinon nous les privons de l'expérience qui est le cœur de la vie. Nous permettons ainsi aux apprenants **de construire leur identité.**

2. NOS CONCEPTIONS PEDAGOGIQUES

2.1 Nos valeurs

Nos valeurs pédagogiques se trouvent au croisement **entre sciences et humanités, techniques et éthique, savoir-faire, savoir-être et savoir devenir.** Ce regard nous amène à proposer trois grandes valeurs pour faire vivre notre conception de la formation :

- L'altérité
- La qualité
- L'humanité

Nous avons choisi de les illustrer sous la forme de trois blasons qui guident et représentent notre activité quotidienne.

Chaque blason est construit de la manière suivante :

- Une devise émanant d'un auteur et représentant l'idée de la valeur exprimée,
- Un dessin qui illustre notre vision de la valeur,
- Un détail des composantes de la valeur est exprimé sous forme de ressources, de projection avec l'équipe de demain et de freins.

Ainsi les 3 iconographies choisies forment un ensemble logique s'imbriquant dans nos conceptions pédagogiques. Le choix des images est réfléchi et volontaire et s'inscrit dans notre conception de la formation.

L'ALTERITE

La devise qui nous guide :

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

Proverbe Africain

Nos ressources

La complémentarité des individus vient enrichir la dynamique de l'équipe.

La diversité des expériences professionnelles contribue à l'élaboration d'un regard pluriel sur les situations.

Les centres d'intérêts de chacun renforcent la réflexion menée autour des différents projets.

Nous l'équipe de demain

Nous souhaitons former un praticien responsable, réflexif, autonome et créatif. Il est investi dans son activité professionnelle et contribue à la dynamique de l'équipe pluridisciplinaire au service du patient.



Nos freins

La limitation des ressources humaines et matérielles induit une polyvalence et une solidarité entre les individus.

La qualité de la formation demande une forte implication de chaque membre de l'équipe.

Notre valeur : **Altérité**

Équité – authenticité – notion d'équipe – partage

L'icône représente l'équipe ou chacun peut apporter sa pièce à l'édifice commun. Le groupe est une force pour aller plus loin.

Nous pourrons ainsi co-construire l'itinéraire d'apprentissage professionnel et favoriser le développement

LA QUALITE

La devise qui nous guide :

« Le monde avance grâce aux choses impossibles qui ont été réalisées »
Pierre Maurois

Nos ressources

Une perpétuelle remise en question permet de s'autoriser des temps de « pauses réflexives ». Le développement continu des professionnels garantit la qualité de la formation.

Nous l'équipe de demain

Nous nous engageons dans une démarche qualité orientée autour de 3 axes : la formation initiale, la formation continue et la recherche.



Nos freins

S'arrêter sur nos pratiques professionnelles pour les analyser demande une disponibilité et du temps. Les moyens financiers restreints ne permettent pas ou peu la formation continue du personnel malgré les motivations de chacun.

Notre valeur : Qualité
Rigueur – créativité - exigence

La 2^{ème} représentation est un arbre. Élément naturel, il symbolise la Vie, les saisons avec en filigrane la rythmicité des changements, des adaptations et la rigueur que cela demande pour garantir une qualité. L'arbre diffère selon les ressources, ce qui correspond à l'équipe de l'Institut. Les couleurs renforcent cette complémentarité et tout en harmonie font vivre le Projet pédagogique.

L'HUMANITE

La devise qui nous guide :

« Vous êtes bon lorsque vous marchez fermement vers votre but d'un pas intrépide, pourtant vous n'êtes pas mauvais lorsque vous y allez en boitant, même ceux qui boitent ne vont pas en arrière »

Khalil Gibran

Nos ressources

La disponibilité et les capacités d'écoute de l'équipe permettent d'adapter la formation à chaque apprenant.

Nous l'équipe de demain

Nous orientons notre dispositif pédagogique en prenant compte les ressources des apprenants et des intervenants pour construire ensemble les professionnels de demain.



Nos freins

La mouvance du système de soin et de la formation demande des réajustements et une adaptabilité permanente.

Notre valeur : **Humanité**

Adaptabilité – éthique - respect de l'autre et de soi –
bienveillance

La cadre institutionnel de l'IFAS se situe dans un environnement proche de la nature, c'est pourquoi on a souhaité dans cette dernière photo représenter l'équipe autour d'un arbre.

L'humanité n'est pas qu'un mot à l'IFAS de Saverne. C'est une valeur qui s'exprime au quotidien pour que vive le respect de l'autre et de soi dans nos pratiques

2.2. Notre conception de la formation

Etre aide-soignant, demain ne s'improvise pas et impose aux formateurs de l'IFAS d'élaborer **un itinéraire singulier, personnalisé et professionnalisant** pour l'apprenant qui rentre en formation. Pour cela l'apprenant sera accompagné par les formateurs :

- Pour qu'il développe des **compétences professionnelles** lui permettant d'agir avec efficacité et **autonomie**. L'apprentissage visera donc « **le savoir comprendre** » plutôt que le « savoir-faire ». De ce fait **l'analyse des situations de travail** devient une priorité dans la **construction de liens et de relation de significations** par rapport au métier aide-soignant. L'objectivation des **traces de l'action** verbalisée par l'apprenant sera une clé de **son développement professionnel**.
- Pour qu'il élabore **son projet professionnel** et trouve sa place dans le collectif de travail.
- Pour qu'il développe et puisse se créer **son identité professionnelle** en lien avec des valeurs soignantes.
- Pour qu'il se forge **des outils conceptuels** pour comprendre et interpréter les situations prévalentes des unités de soins.
- Pour qu'il apprivoise la **méthodologie de la démarche de recherche** et entre dans un processus de communication et de publication de données recueillies et analysées.
- Pour qu'il investisse **l'analyse de ses pratiques** d'apprenant et de futur professionnel afin de les faire évoluer.
- Pour qu'il collabore avec les différents professionnels intervenant dans le parcours du patient.
Pour qu'il développe un esprit d'équipe.

Nos méthodes pédagogiques sont essentiellement basées sur une approche à la fois déductive et inductive. Pour nous, il semble indispensable de recentrer l'apprentissage sur la **clinique infirmière**. Il s'agit d'être à la **fois réflexif et « pratico-pratique »**, c'est-à-dire **ancré dans la réalité professionnelle** avec ses problématiques et les exigences du contexte actuel.

En suivant les trois paliers proposés par le référentiel de formation nous orientons nos approches pédagogiques autour de **Comprendre - Agir -Transférer**.

Cela se décline de la manière suivante :

COMPRENDRE	AGIR	TRANSFERER
<ul style="list-style-type: none"> - Transmettre des savoirs en amont et en aval de l'expérience professionnelle - Développer des aptitudes personnelles pour articuler les attitudes et les comportements de l'apprenant en lien avec les attentes extérieures - Exploiter les représentations : apprendre à partir des représentations 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre une posture réflexive en développant son questionnement - Mobiliser l'expérience vécue sur le plan personnel et en situation professionnelle - Expérimenter, explorer, tester, apprendre par soi-même - Stimuler l'apprenant à se positionner face à un problème, une situation à résoudre 	<ul style="list-style-type: none"> - Transposer une démarche d'utilisation des savoirs dans le contexte professionnel - Prendre une posture professionnelle - Développer un esprit critique - Prendre de la distance par rapport à sa pratique Faire ses propres choix professionnels, savoir les justifier et donc devenir responsable
APPRENDRE A APPRENDRE	APPRENDRE DANS ET SUR L'ACTION	SAVOIR Y FAIRE ET AGIR SUR LE REEL DE SON TRAVAIL

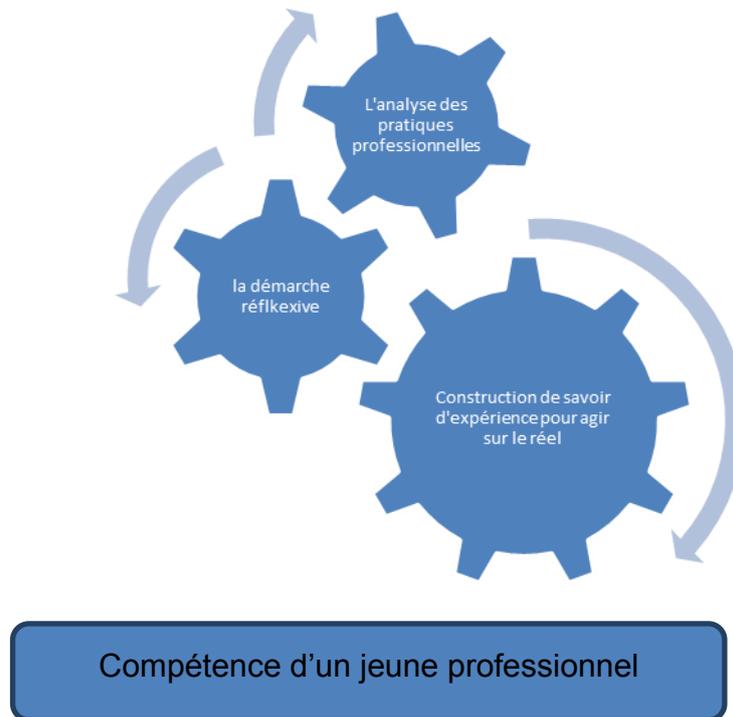
Pour cela de nombreuses séquences pédagogiques sont élaborées et **co-animées avec des professionnels**. Il est capital de tisser ce partenariat afin d'inscrire l'élève dans une dynamique de remise en question, d'échange, de communication, de positionnement éthique. Les interactions qui se créent durant ces temps de réflexions pédagogiques permettent de partager des visions différentes et complémentaires sur le soin. L'apprenant va petit à petit construire **sa propre vision et agir comme un jeune professionnel**.

La **majorité des situations d'apprentissage** proposées aux apprenants sont issues du monde soignant et reflètent la réalité de l'activité aide-soignante.

L'alternance intégrative permet de faire vivre les traces de l'activité soignante et la compréhension de soi et de son agir professionnel.

2.3. Nos choix pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques vont s'appuyer sur différents concepts et outils afin de faire vivre la formation autour des préceptes énoncés.



- L'analyse des pratiques professionnelles

Analyser ses pratiques permet de **gagner en expérience** mais aussi permet d'identifier ses ressources et ses besoins en formation. Ce temps identifie **les liens construits** par l'élève au niveau des savoirs disciplinaires et des savoirs d'action. **Comprendre – Identifier – Repérer** pour pouvoir **questionner** et **problématiser**, nous semble des étapes indispensables pour analyser les pratiques professionnelles. Une structure de pensée s'élabore ainsi au fil des semestres.

- La démarche réflexive

Les différentes méthodes pédagogiques décrites dans les différents projets de modules amènent les apprenants vers **une problématisation des situations de travail**. La mise en écriture ou la prise de parole lors **des analyses de situations professionnelles** amènent à développer cette nouvelle posture orientant vers **la prise de distance** de son activité...

- La construction de savoir d'expérience pour agir sur le réel

Le dispositif pédagogique est basé sur **l'apprentissage de compétences professionnelles** et ceci sur tous les temps de formation. L'élève est placé dans une dynamique de **co-partenaire** de ses apprentissages et sait petit à petit définir ses besoins de formation. **L'autonomie** qui lui est proposé au fil des différents semestres lui permet de passer d'un statut d'acteur à un statut d'auteur de ses apprentissages.

Pour ce faire, les principes pédagogiques suivants sont mis en œuvre :

VALORISER LES APPROCHES SITUATIONNELLES

- Partir des situations de travail aide-soignant
- Réfléchir sur les pratiques professionnelles
 - Privilégier les méthodes déductives
 - Valoriser les échanges et les débats
- Mettre en valeur les élèves dans la construction de leurs apprentissages
- Favoriser l'émergence de l'individu au sein d'un collectif de travail

SUSCITER LE PLAISIR D'APPRENDRE

- Valoriser les potentialités du groupe apprenant, l'expérience dans les champs professionnels et la diversité dans la construction des apprentissages
- Accompagner de manière personnalisée les apprenants en difficulté
 - Réguler les apports théoriques, méthodologiques, pratiques en fonction des besoins du groupe apprenant

STIMULER LA CURIOSITE POUR DEVELOPPER LA CREATIVITE

- Inciter à l'ouverture d'esprit
- S'intéresser et participer à l'actualité professionnelle sur le plan régional et national
 - Etre auteur de production et vecteur de communication

2.4. Notre profil du futur aide-soignant

Nous avons réfléchi le profil attendu des élèves à la fin de la formation en fonction de nos orientations pédagogiques. Il se décline de la manière suivante :

Profil attendu du professionnel aide-soignant

Elèves en début de formation

Valeurs, Ressources, Freins, Expériences antérieures, Centres d'intérêts

ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Découverte :

- Du groupe de formation
- Du milieu professionnel : équipe et patient

Acquisitions de savoirs fondamentaux :

- Apports de connaissances théoriques
- Valorisation des savoirs liés à l'expérience professionnelle

Valorisation des échanges professionnels :

- Intervenants extérieurs
- Echanges entre les apprenants des différentes formations

Créativité :

- Diversité des méthodes pédagogiques
- Identification des opportunités pédagogiques

Mobilisation des approches situationnelles :

- Travaux pratiques
- Stages
- Analyses de pratiques
- Portfolio aide-soignant

8 unités de compétences

- Accompagnement d'une personne dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte de ses besoins et de son degré d'autonomie
- Apprécier l'état clinique d'une personne
- Réaliser des soins adaptés à l'état clinique de la personne
- Utiliser les techniques préventives de manutention et les règles de sécurité pour l'installation et la mobilisation des personnes
- Etablir une communication adaptée à la personne et son entourage
- Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel spécifique aux établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux
- Rechercher, traiter et transmettre les informations pour assurer la continuité des soins
- Organiser son travail dans une équipe pluriprofessionnelle

Elève en fin de formation

Un adulte responsable, un professionnel compétent et un collaborateur efficace.

- **C'est une personne relais pour assurer la continuité des soins**
- **C'est un professionnel ressource pour la personne soignée et son entourage contribuant à la gestion du projet de santé de la personne**
- **C'est un collaborateur engagé dans un processus d'auto-formation. Il participe à l'évolution de la qualité du soin.**

3. NOTRE VISION DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA PROFESSIONNALISATION

3.1. Une formation professionnalisante dans une approche par compétences

La formation conduisant au diplôme d'état d'aide-soignant a pour objectif d'amener l'élève à devenir un professionnel autonome, réfléchi et responsable, selon l'arrêté du 22 octobre 2005, modifié.

Afin d'obtenir le profil de l'élève cité ci-dessus, l'IFAS de Saverne a créé des outils qui aident et accompagnent l'élève dans ses apprentissages et sa professionnalisation.

Clairement dans notre dispositif nous nous appuyons sur une pédagogie active fondée sur une approche socioconstructiviste qui contribue à la formulation et la construction du projet professionnel de l'apprenant.

Recherche sur le terrain, construction de projet, travaux de groupes, participation à des colloques, tables rondes et débats, enseignements sur sites avec les professionnels, les ateliers pratiques, les analyses de pratiques, la réflexivité.

Certes le référentiel de formation nous prescrit des méthodes pédagogiques mais celles-ci nous semblent insuffisantes pour mener à bien la vision du jeune professionnel que nous visons. C'est pourquoi **nous avons enrichi ce support ministériel** en proposant des méthodes utilisées dans d'autres secteurs professionnels et validés dans le champ de la formation. L'ouverture et l'engagement de certains formateurs sur le plan national et international permettent d'enrichir les pratiques de formation et les mettre au service des apprenants. **C'est là une réelle plus-value que l'IFAS de Saverne propose aux jeunes professionnels.**

Nous vous proposons de vous témoigner de quelques méthodes pédagogiques mobilisées à l'IFAS de Saverne.

- **L'approche situationnelle :**

L'approche situationnelle permet de faire vivre **l'alternance intégrative**. C'est ainsi que dans chaque unité d'enseignement le **triptyque tâche-activité et situation** prend une place prépondérante répondant au profil aide-soignant du XXI^e siècle. **Les situations types** ont pour finalité de contextualiser les connaissances et de permettre à l'élève de repérer les points forts et ses marges de progression. Elles sont aussi l'occasion de repérer ce qui sera transférable à d'autres situations dans un contexte différent.

- **L'analyse des pratiques professionnelles et la réflexivité :**

L'analyse des pratiques professionnelles constitue la clé de voute de la majorité des enseignements participants à la construction de l'identité professionnelle. A l'issue de chaque stage en petit groupe de suivi pédagogique les élèves sont réunis pour construire un questionnement autour d'une situation professionnelle rédigées dans leur portfolio.

- **Les ateliers pratiques :**

Durant tout le parcours de formation les élèves bénéficient de temps d'apprentissage des gestes professionnels sous forme d'atelier pratique. Les méthodes pédagogiques s'appuient essentiellement sur un **mode de co-construction à partir d'une co-production de savoir entre paire. Un esprit de collaboration et d'entraide** s'opère à partir d'outil créé par l'équipe pédagogique.

- **Les ateliers d'écriture :**

Des ateliers d'écriture sont mis en place pour accompagner l'élève dans l'analyse de ses pratiques professionnelles notamment grâce au portfolio créé par l'équipe pédagogique.

- **Les évaluations formatives :**

Les évaluations formatives rythment l'apprentissage des apprenants et permettent de mesurer les paliers de progression. Les formateurs réalisent systématiquement des retours aux apprenants et les guident dans l'acquisition des notions à développer.

- **Les cours :**

Les cours sont dispensés en grand groupe. Ils concernent les savoirs contributifs et sont dispensés par des intervenants spécialistes du thème traité.

Les stratégies d'appropriation consistent à remobiliser les acquis afin de les ancrer. Pour cela, les formateurs mettent en œuvre des séquences pédagogiques avec des travaux dirigés au service de la mobilisation des acquis. Des suivis pédagogiques réguliers sont organisés en fonction des besoins des élèves.

- **L'autoformation :**

L'autoformation de l'élève met l'accent sur sa responsabilité dans la construction de son parcours d'apprentissage. Des temps de travail personnel sont identifiés pour chaque module.

- **La dynamique de groupe :**

La dynamique de groupe est utilisée comme outil pédagogique dans l'acquisition des méthodes de travail, l'analyse des situations, l'élaboration et l'évaluation de projets, ainsi que l'exploitation du vécu individuel et collectif.

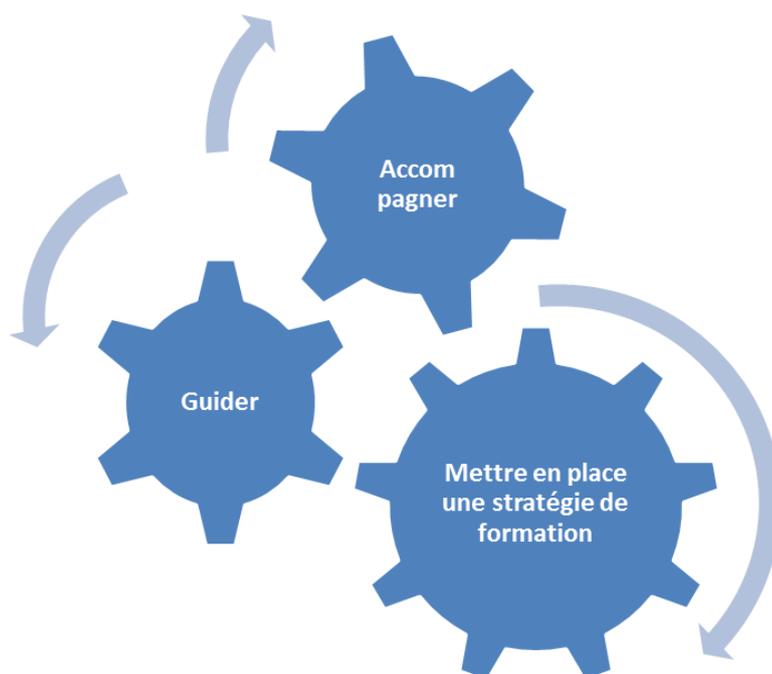
Pour pouvoir aider au mieux l'élève à progresser dans sa formation, un accompagnement et un suivi personnalisé est mis en place par les formateurs. Ce sont des entretiens réguliers qui peuvent être formels ou informels selon les besoins du formateur, de l'élève, ou de la situation dans laquelle se trouve ce dernier.

3.2. L'individualisation des parcours de formation

L'individualisation des parcours se déroule sur deux espaces géographiques différents : à l'institut de formation et sur les lieux professionnels. Notre dispositif s'articule donc autour de ces deux approches.

- **A l'IFAS :**

L'IFAS de Saverne prend en compte le parcours de l'élève avec son expérience, son vécu. En vue de favoriser une « pédagogie différenciée » et une « pédagogie de la réussite » il est indispensable de proposer à l'apprenant un accompagnement personnalisé. Pour se faire un dispositif de suivi pédagogique individuel est mis en place basé sur une relation professionnelle et de confiance entre deux adultes.



- Le suivi pédagogique individuel est un accompagnement et une guidance pour l'élève qui doit lui permettre de s'évaluer et de réajuster son parcours d'apprentissage. Pour se faire, le formateur met en évidence les ressources de l'apprenant pour lui permettre de les développer et de les exploiter au maximum. De même, il permet à l'élève de prendre conscience de ses difficultés, de les accepter et de se donner les moyens de les dépasser grâce à la mise à disposition d'outils et de personnes ressources.
- L'apprenant et l'équipe pédagogique vont pouvoir envisager la meilleure stratégie à adopter pour : atteindre ses objectifs, s'intégrer dans le groupe, développer son autonomie et sa capacité à s'autoévaluer, mobiliser ses ressources, prendre conscience de ses attitudes et comportements pour devenir un professionnel compétent.

Dans l'objectif d'amélioration de l'individualisation des parcours, des temps formels de rencontres entre l'élève et son formateur référent de suivi pédagogique individuel sont programmés.

Ces temps s'articulent autour de 5 axes :



Grâce à ces temps d'échanges, le parcours se précise et se personnalise. Ainsi, ce suivi permet à l'apprenant de s'investir dans une réflexion nécessaire à la progression et à la maturation de son identité professionnelle.

- Le suivi complémentaire est destiné aux élèves en difficulté. Ce dispositif est déclenché par le formateur et/ou l'apprenant. Il peut se mettre en place à n'importe quel moment de la formation. Le dispositif complémentaire permet de faire émerger des axes d'amélioration et/ou réajuster le projet professionnel.
- Une rencontre avec la directrice et la coordinatrice pédagogique est organisée en fonction de la problématique de chaque apprenant. En cas de difficulté un espace d'échange est systématiquement institutionnalisé.
- Un suivi pédagogique collectif est également mis en place avec notamment :
 - Des temps de régulation avec le groupe d'apprenant,
 - Des temps de préparation et d'exploitation de stage,
 - Des temps de bilan de semestre, d'année et de formation...

• **Sur les lieux professionnels :**

Nous privilégions un suivi individualisé des élèves sur les lieux de stage afin de les accompagner dans la construction de leur apprentissage, de leur identité et projet professionnels.

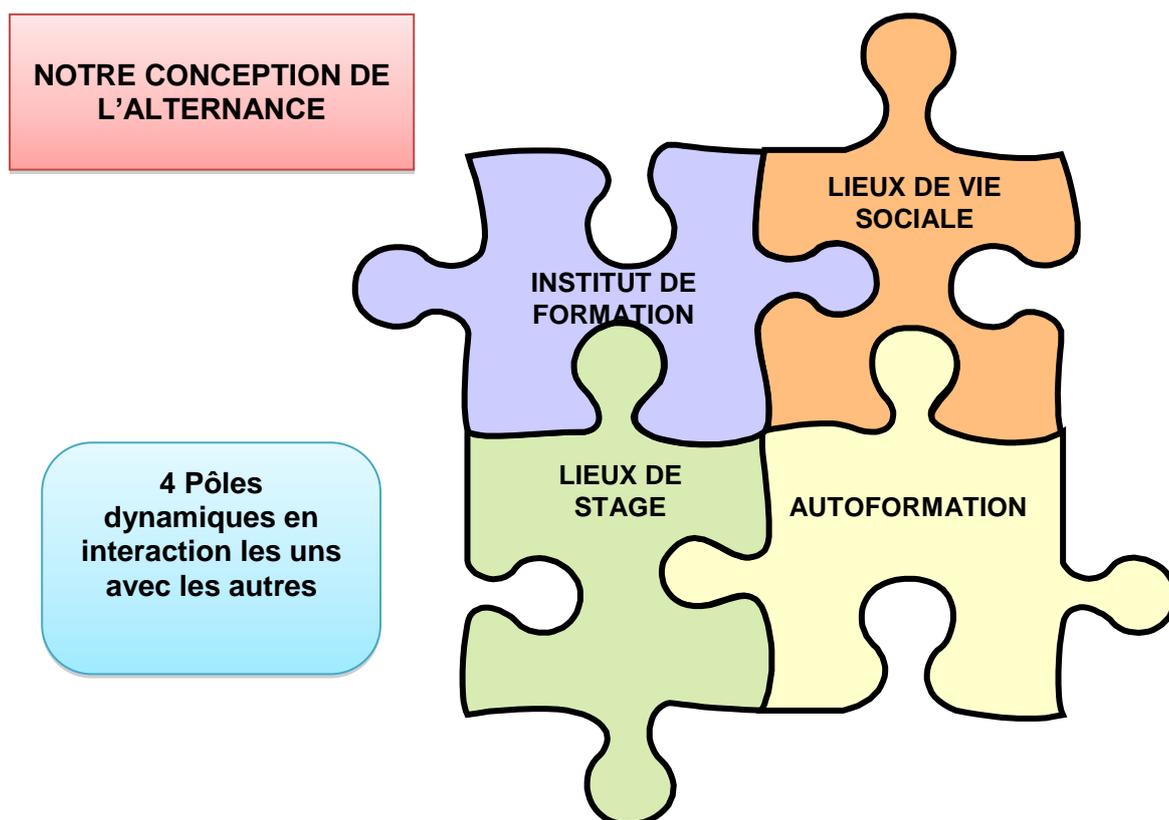
Le tutorat permet d'accompagner l'élève dans son itinéraire pour passer d'un statut d'apprenant à une posture de professionnel. Le partage d'expérience entre tuteur et apprenant favorise la transmission d'un savoir professionnel pour développer des compétences et répondre aux besoins de l'employeur.

3.3. Vers une alternance intégrative

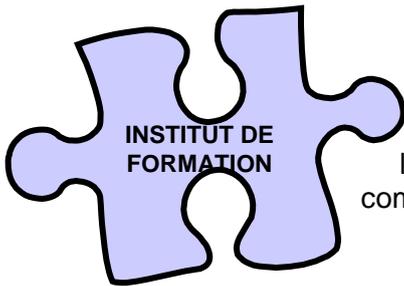
L'alternance est un des axes privilégiés de la formation pour favoriser le développement des compétences de l'apprenant dans son futur métier.

Pendant sa formation, l'apprenant est considéré comme un partenaire et va se construire à travers les différents pôles suivants : l'institut de formation, les lieux de stage, les lieux de vie sociale et l'autoformation. Même si ces pôles sont différents, ils restent complémentaires et indissociables.

Il s'agit ainsi de confronter l'individu en formation à des expériences variées (structures de soins diverses, conférences, professionnels...). Il est trop réducteur de penser que l'institut de formation serait avant tout là pour produire des savoirs théoriques et les terrains de stage pour apprendre l'activité même du métier. Ces entités doivent s'articuler, interagir pour permettre à l'apprenant de s'interroger sur des connaissances acquises, de donner du sens à sa pratique, de développer des compétences et de construire son identité professionnelle. Il en est de même pour les lieux de vie sociale et les temps d'autoformation qui viennent enrichir cette alternance.



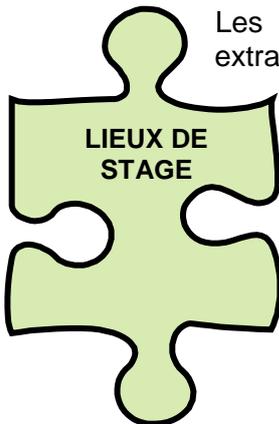
Ces quatre pôles répondent à des logiques différentes. Le formateur accompagne l'apprenant afin qu'il puisse les décrypter, les comprendre, les analyser et les mettre en interaction.



Il s'agit d'un espace privilégié pour dispenser des apports théoriques. La pédagogie active est la méthode première pour permettre l'intégration de ces savoirs. Ce modèle renforce l'implication des apprenants dans le développement de leurs compétences.

L'ancrage de l'exercice aide-soignant dans la réalité professionnelle est une préoccupation constante pour l'élaboration des séquences pédagogiques. Ceci afin :

- Assurer un suivi de l'élève et l'accompagner dans son apprentissage sur le terrain professionnel
- Mener un temps d'analyse de ses pratiques professionnelles
- Co-construire le sens du soin avec un professionnel au regard de l'activité réalisée par l'étudiant,
- Former les professionnels au référentiel de formation et à ses évolutions
- Etre sur le terrain pour actualiser nos connaissances au niveau des évolutions des pratiques professionnelles,
- Tisser un vrai partenariat avec les professionnels soignants.
-



Les stages se déroulent dans des structures hospitalières, extrahospitalières, nationales et internationales.

Le terrain de stage reste un lieu privilégié pour les apprentissages pratiques. Il a pour but de placer l'apprenant en situation professionnalisante. Le parcours de stage défini intègre les services médicotéchniques et de ce fait permet une meilleure appréciation de l'exercice professionnel en pluridisciplinarité et une compréhension du parcours des personnes soignées.

Le stage en complémentarité avec l'institut de formation permet à l'apprenant **d'asseoir, de transférer des connaissances, de combiner des ressources qui contribueront progressivement au développement des compétences professionnelles.**

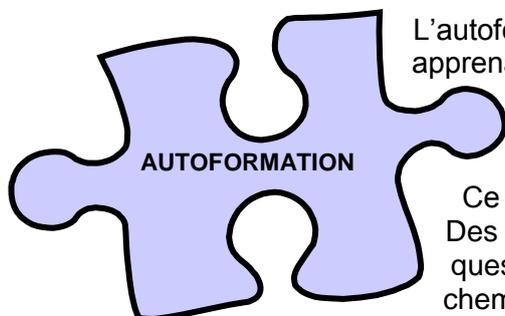
L'apprenant en stage :

- Met en œuvre des activités professionnelles et des pratiques de soins de qualité.
- Acquiert de nouvelles connaissances et l'intègre des acquis.
- Mobilise des capacités d'observation, d'analyse, d'esprit critique et de remise en question.
- Elabore des capacités d'adaptation face à la multiplicité des situations.

L'IFAS de Saverne : un engagement réel sur le tutorat

L'IFAS de Saverne assure **un travail de qualité avec les structures dont elle est partenaire en proposant des suivis de projet notamment concernant le livret d'accueil ou la création de document de suivi.**

A ce titre **une formation continue** en intra-établissement et dans les locaux de l'institut est proposée. Ces formations au nombre généralement de 8 par ans pour le personnel infirmier et aides-soignants voir pour les paramédicaux permet **de co-construire le parcours de stage de l'apprenant**. Cette complémentarité dans les approches apporte une qualité dans le suivi des apprenants et développe un partenariat solide.



L'autoformation est un espace de formation accordé aux apprenants afin qu'ils réalisent des recherches et approfondissent leurs connaissances sur une thématique définie.

Ce temps privilégié favorise l'appropriation des notions clés. Des formateurs peuvent être disponibles pour répondre aux questions des élèves et les accompagner dans le cheminement de leur questionnement.

Pour chaque unité d'enseignement un temps d'autoformation est programmé. Les apprenants investissent cet espace pour organiser leur travail, voir réviser entre pairs, voir réaliser des recherches.

L'autoformation est un espace d'autonomie proposé à l'apprenant afin qu'il complète ses apprentissages et assimile ses savoirs en fonction de ses besoins. Cet approfondissement peut prendre diverses formes :

- des recherches personnelles
- l'appropriation et la création d'outils (portfolio, fiche plan...)
- des lectures, des films professionnels,...



La formation est un tout qui se vit dans le quotidien journalier des apprenants. Etre en formation professionnelle c'est investiguer tous les espaces privilégiés favorisant l'intégration de nouveaux savoirs.

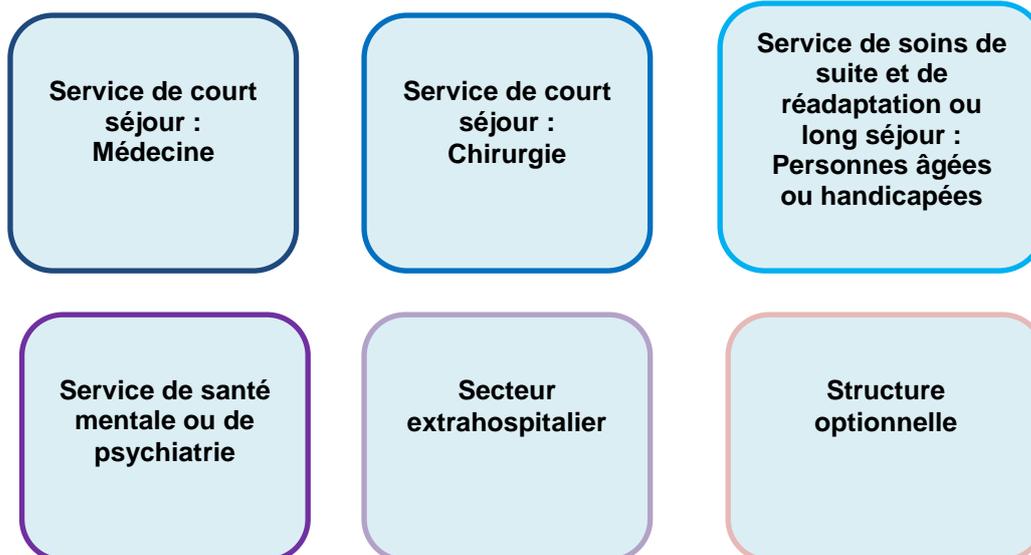
C'est pourquoi il nous semble important d'inscrire la formation dans l'espace de vie et l'environnement de chacun. Ce sont des espaces informels dans lesquels l'apprenant évolue en toute autonomie et au gré de son parcours de vie. C'est un espace qui permet de se ressourcer afin de maintenir un certain équilibre dans l'exercice d'une profession exigeante.

3.4. Un parcours de formation conduisant à la professionnalisation

Dans le cursus complet de formation l'enseignement en stage clinique représente 24 semaines, soit 840 heures.

Les stages sont au nombre de six, de 140 heures chacun, soit 4 semaines. Ils sont réalisés dans des structures sanitaires, sociales ou médico-sociales.

Les différents types de stage :



Sur l'ensemble des stages, un stage dans une structure d'accueil pour personnes âgées est obligatoire.

Le stage en structure optionnelle correspond au dernier stage clinique réalisé par l'apprenant et est en lien avec le projet professionnel de celui-ci.

Pendant son parcours de formation, l'apprenant va vivre à travers les stages des expériences, des situations, des rencontres et des vécus particuliers qu'il est nécessaire d'accompagner et d'analyser.

Il s'agit d'aider l'apprenant à :

- prendre du recul
- analyser
- donner du sens à sa pratique
- identifier ses points forts et ses axes d'amélioration

La fonction tutorale a pour objectif notamment d'amener l'apprenant à prendre de la hauteur par rapport à ses apprentissages. Le tuteur va ainsi quitter sa posture de soignant et développer des compétences spécifiques en s'appuyant sur son expérience, des connaissances pédagogiques, des savoirs pratiques et les ressources pédagogiques de la structure afin d'apporter un accompagnement adapté à l'apprenant.

Penser la formation par l'approche compétence demande également que le parcours de formation soit singulier et professionnalisant afin que chaque apprenant puisse se projeter comme futur professionnel.

Au regard de ces notions, la stratégie mise en place concernant les modalités d'encadrement et le tutorat repose sur trois axes en interaction :



Le partenariat avec les professionnels du terrain :

La situation géographique sur le territoire de santé conjuguée à l'implantation de l'Institut de Formation au cœur du Centre hospitalier de Saverne est un atout important. Ceci permet de concevoir et de mettre en place un véritable partenariat avec les professionnels du terrain facilitant les relations humaines.

Des groupes de travail co-pilotes par la Direction des Soins et la Direction de l'Institut de Formation d'Aides-Soignants, impliquant les cadres de proximité, les formateurs et les soignants ont été chargés de formaliser :

- une procédure d'encadrement
- un livret d'accueil et de ressources par service de soins
- une charte d'encadrement

Ces différents supports sont réinterrogés selon les besoins et les évolutions des services de soins et de la formation.

Pour développer ce partenariat, l'équipe pédagogique accompagne également les professionnels des structures accueillant des apprenants dans l'élaboration et la mise en œuvre des projets en lien avec l'encadrement.

Plusieurs actions sont également menées pour renforcer ce partenariat :

- Des temps d'échanges réguliers entre les professionnels de santé de différentes structures et les formateurs sont organisés à l'Institut de Formation d'Aides-Soignants
- La présentation de la procédure d'encadrement aux professionnels du Centre hospitalier de Saverne

Les liens ainsi créés favorisent l'accompagnement et la communication des différents acteurs afin d'identifier au mieux les ressources nécessaires, d'anticiper certaines difficultés ou d'y remédier, de soutenir les personnes et de valoriser les propositions.

L'individualisation des parcours des apprenants :

Un suivi individualisé des apprenants est privilégié sur les lieux de stage et à l'institut de formation afin de les accompagner dans la construction de leur projet d'apprentissage

(évaluation des ressources, des axes d'amélioration...), de leur identité professionnelle et leur projet professionnel futur.

• La spécificité de l'IFAS de SAVERNE : Le portfolio de l'élève aide-soignant

Pour faciliter cet accompagnement, l'équipe pédagogique a créé un outil au service de l'apprenant : **Le portfolio de l'élève aide-soignant**. En début de formation chaque apprenant se voit remettre cet outil.

Il permet à l'apprenant de :

- se situer dans l'acquisition des compétences et des savoirs attendus chez le professionnel aide-soignant
- faire le lien entre l'enseignement théorique à l'institut et l'enseignement clinique en stage.
- identifier ses ressources, ses points forts et les axes d'amélioration
- fixer des objectifs d'apprentissage

Cet outil est également une ressource mobilisée par l'équipe pédagogique et les professionnels lors des temps d'échange avec l'apprenant.

Encadrer un apprenant demande du temps et engage la responsabilité de chaque acteur. Le tutorat permet d'accompagner l'apprenant dans le développement des compétences attendues du métier sur le lieu d'exercice. Il s'appuie sur le partage d'expériences entre les individus : apprenants et professionnels.

C'est pourquoi dans un objet de complémentarité, différents acteurs interviennent dans cet accompagnement.

La formation continue :

Le dernier axe développé concerne la formation continue qui repose sur un triptyque :

- identification des besoins des partenaires
- renforcement partenariat IFAS/Terrains de stage
- Evolution de la pratique tutorale et des modalités d'encadrement

Dans ce sens, des actions de formation continue sur l'accompagnement des apprenants en stage sont organisées par l'équipe pédagogique à l'institut de formation ou au sein des structures partenaires.

Elles permettent le partage d'expériences entre professionnels soignants et formateurs pour :

- Construire des outils facilitant le travail d'accompagnement des stagiaires
- Echanger sur les principes pédagogiques : référentiel de formation, notion de compétences, tutorat,...

- Identifier les situations prévalentes au sein de la structure afin de les rendre source d'apprentissage et professionnalisantes
- Répondre aux besoins spécifiques et questionnement des professionnels
- Développer et pérenniser le partenariat entre l'équipe pédagogique et les professionnels

La fonction d'encadrement des stagiaires et des pairs fait partie intégrante des missions de tout professionnel de santé. Elle suppose donc de développer des compétences pédagogiques, relationnelles et d'accompagnement pour le personnel encadrant notamment par le biais de la formation continue. Grâce à cette dernière proposée par l'institut de formation, la qualité de l'encadrement est en perpétuelle évolution et permet d'impulser une dynamique positive dans le partenariat visé.

3.5. Les indicateurs d'évaluation du projet

Le Centre de formation est engagé dans un processus qualité. A ce titre, l'évaluation est constante et imbriquée dans les projets et les actions qui sont entreprises de manière quotidienne.

Le projet pédagogique, document de référence pour tous les acteurs de la formation est un outil fédérateur qui permet de rassembler les membres d'une équipe autour de la mission de formation dont le sens est clarifié. Il définit le cadre de l'apprentissage et son contenu. Il interpelle les compétences utiles à actualiser tant du côté des élèves que du côté des intervenants.

L'évaluation du projet de formation est réalisée de manière participative avec les différents intervenants de la formation (formateurs, stagiaires et divers professionnels). Cette collaboration favorise le travail pluridisciplinaire et permet à chacun d'affiner son savoir-faire dans un but d'amélioration de la qualité de la formation professionnelle.

L'équipe pédagogique construit et réactualise le projet de formation, en interrogeant des indicateurs relatifs :

- Au cadre législatif et réglementaire (**critère de conformité**)
- Aux compétences, objectifs de formation, projets et méthodes pédagogiques, définis en référence au niveau d'étude de la promotion des stagiaires (**critère de pertinence**)
- Aux résultats des différents bilans qualitatifs renseignés par les stagiaires qui sont l'expression de leurs besoins, attentes, suggestions relatifs au dispositif de formation mis en œuvre (**critère d'efficacité**)
- Aux résultats des bilans réalisés par les formateurs référents relatifs aux résultats des évaluations théoriques, cliniques, projets conçus et réalisés (**critère d'efficacité**)
- A l'évolution de l'actualité professionnelle nécessaire au réajustement des enseignements (réformes, axes de santé prioritaires, plans et schémas sanitaires, projets et travaux, nouveaux protocoles, procédures...) (**critère de cohérence**)
- Aux résultats des bilans de diverses réunions programmées avec la participation des professionnels (intervenants, professionnels experts tuteurs de stage, anciens étudiants...) relatifs à des contenus de modules ou unités d'enseignement, à des évaluations de projets collectifs... (**critères de pertinence et d'efficience**).

Divers outils et grilles d'évaluation sont créés ; ils intègrent les indicateurs pour évaluer les résultats escomptés :

Des indicateurs relatifs à la politique de formation

- Choix des principes et concepts professionnels
- Choix des axes prioritaires à développer en référence aux besoins de santé, plan régional
- Intégration des procédures, protocoles, pratiques professionnelles en référence à l'évolution du système de santé

Des indicateurs relatifs au dispositif de formation

- L'organisation de l'alternance institut/stage (choix stratégique, pédagogique et organisationnel)
- L'organisation des stages et procédures d'encadrement en vigueur
- L'organisation des enseignements (horaires, durées, choix des intervenants)

Des indicateurs relatifs à l'ingénierie pédagogique

- Les objectifs d'apprentissage et leur progression
- Les enseignements en lien avec les compétences
- Les choix et méthodes pédagogiques

Des indicateurs relatifs au dispositif d'évaluation de l'acquisition des compétences

- Les acquisitions cliniques en stage (activités techniques, capacités théoriques, méthodologiques et aptitudes relationnelles)
- Les acquisitions d'évaluations formatives et normatives
- Le suivi individuel et collectif
- Les appréciations et bilans des tuteurs de stage

CONCLUSION

Le projet pédagogique de l'Institut de Formation Aide-soignant de Saverne se veut être un document dynamique, évolutif et répondant aux besoins de formation et de santé d'une population.

A ce titre, il n'est pas figé et tient compte des évolutions législatives, professionnelles et technologiques.

Il est le fil conducteur du dispositif de formation. De ce fait, il en rappelle les grandes lignes en accord avec les textes réglementaires de la profession d'aide-soignant.

Ce projet insiste sur les valeurs de notre institut de formation en matière de pédagogie de l'apprenant adulte, engagé dans une formation et responsable de ses acquisitions.

Les formateurs de l'institut ainsi que les différents partenaires de la formation sont des alliés précieux pour permettre aux futurs jeunes professionnels de grandir sur le chemin de leur professionnalisation afin de dispenser des soins personnalisés et de qualité.

Document formalisé et écrit par
Isabelle BAYLE Directrice Adjointe
Septembre 2015



Le projet pédagogique participe à la cohérence du processus de professionnalisation. Il tisse un lien entre les compétences visées, les objectifs de la formation, les principes pédagogiques et les pratiques professionnelles.

En adéquation avec le cadre réglementaire, l'étudiant va affirmer ses compétences techniques, organisationnelles et relationnelles. Il va développer son sens des responsabilités en prenant une posture professionnelle et en intégrant les fondements de la démarche éthique